

อนาคตภาพการประกันคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐานสากล
ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ทรรคินา ศรีธรรมรัตน์

คู่มือนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยทักษิณ

2565

บทคัดย่อ

ชื่อคุณูปนิพนธ์ : อนาคตภาพการประกันคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐานสากลของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุลผู้ทำคุณูปนิพนธ์ : นางสาวพรรศริมา ศรีธรรมรัตน์

อาจารย์ที่ปรึกษาคุณูปนิพนธ์ : อาจารย์ ดร. สุนทรี วรรณไพเราะ

รองศาสตราจารย์ ดร. รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ

อาจารย์ ดร. ศิลป์ชัย สุวรรณมณี

ปริญญาและสาขาวิชา : ปริญญาการศึกษาศุภบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ปีการศึกษาที่สำเร็จ : 2564

การวิจัยอนาคตภาพการประกันคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐานสากลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาแนวโน้มการประกันคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐานสากลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 2) เพื่อวิเคราะห์เหตุการณ์ผลกระทบที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐานสากลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในอนาคต 3) เพื่อวิเคราะห์วงล้ออนาคตเชิงยืนยันการประกันคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐานสากลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา การวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การศึกษาความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informant) เกี่ยวกับเหตุการณ์อนาคตภาพการประกันคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐานสากลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาโดยใช้เทคนิคการวิจัยอนาคตภาพแบบ EDFR (Ethnographic Delphi Futures Research) โดยมีผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Informant) จำนวน 21 คน ระยะที่ 2 ศึกษาผลกระทบที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐานสากลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยการสร้างวงล้ออนาคต (Future Wheel) โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์สมการโครงสร้าง และระยะที่ 3 การเขียนอนาคตภาพการประกันคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐานสากลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผลการวิจัยพบว่า

เหตุการณ์อนาคตภาพการประกันคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐานสากลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยฉันทามติของผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

(Key Informant) จำนวน 21 คน ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) 2) ด้านกระบวนการ (Process) 3) ด้านผลผลิต (Output) และ 4) ด้านสภาพแวดล้อม (Environment) 16 ตัวแปรสังเกตได้ และ 182 เหตุการณ์ ครอบคลุมระบบการตรวจสอบคุณภาพของการจัดการอาชีวศึกษาเชิงระบบ โดยเป็นเหตุการณ์ที่เป็นอนาคตที่พึงประสงค์ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน และมีความเป็นไปได้ระดับมากที่สุด จำนวน 115 เหตุการณ์ มีค่าความเป็นไปได้ระดับมาก จำนวน 56 เหตุการณ์ และมีค่าความเป็นไปได้ระดับปานกลาง จำนวน 1 เหตุการณ์ แต่มีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน จำนวน 6 เหตุการณ์ สำหรับอนาคตภาพที่ไม่พึงประสงค์ และมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน จำนวน 4 เหตุการณ์ ค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .772 ถึง 1.109 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .000 ผลการตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืนของการเกิดเหตุการณ์ การประกันคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐานสากลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ระหว่าง พ.ศ. 2562-2571 พบว่า ค่าไค-สแควร์ (χ^2) เท่ากับ 285.751 ที่องศาอิสระ (df) เท่ากับ 92 มีค่าไค-สแควร์สัมพัทธ์ เท่ากับ 3.106 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) ดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) เท่ากับ .521 .292 ตามลำดับ ค่าดัชนีรากกำลังสองเฉลี่ยของเศษเหลือ (RMR) เท่ากับ .032 ค่ารากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของความคลาดเคลื่อนโดยประมาณ (RMSEA) เท่ากับ .324 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ขององค์ประกอบทั้ง 4 มีค่าเป็นบวก และเมื่อพิจารณาจากองค์ประกอบที่มีแนวโน้ม แนวคิด เหตุการณ์ในอนาคตที่จะเกิดในการประกันคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐานสากลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า โดยองค์ประกอบด้านกระบวนการ (Process) มีความเป็นไปได้มากที่สุด (Factor Loading = 1.000) รองลงมา ได้แก่ ด้านผลลัพธ์ (Output) (Factor Loading = .994) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) (Factor Loading = .992) ด้านสภาพแวดล้อม (Environment) (Factor Loading = .834) ตามลำดับ

Abstract

Dissertation Title: The Scenario of Educational Quality Assurance with World-Class Standard in Vocational Education

Student's Name: Miss Tatsina Srithammarat

Advisory Committee: Dr. Suntaree Wannapairo

Associate Professor Dr. Rungchatchadaporn Vehachart

Dr. Sinchai Suwanmanee

Degree and Program: Doctor of Education Program in Educational Administration

Academic Year: 2021

This study aimed to 1) estimate the trend of the world-class standard educational quality assurance of schools in vocational education, 2) analyze situations affecting the world-class standard educational quality assurance of schools in the future, and 3) analyze future confirmatory wheel of the world-class standard educational quality assurance of schools. The research procedures were divided into 3 phases. Phase 1 involved the study of 21 key informants' opinions towards the scenario of the world-class standard educational quality assurance of schools using Ethnographic Delphi Futures Research (EDFR). Phase 2 entailed an investigation of the effects on the world-class standard educational quality assurance of schools by creating the future wheel by Structural Equation Modeling Program. Finally, Phase 3 involved drafting the future scenario of the world-class standard educational quality assurance of schools.

The research findings revealed that the future scenario of the world-class standard educational quality assurance of schools in vocational education consisted of 4 components: 1) Input, 2) Process, 3) Output, and 4) Environment. It found 16 observed variables, and 182 expected future events covering the quality measurement system of vocational education. According to consistent opinions of the experts, 115 events had probability level at the highest level, 56 events were at a high level, and 1 event was at a moderate level. The experts' opinions were

not in the same way for 4 of 6 events about expected future scenarios with Factor Loading at .772-1.109 and the significance level of .000. According to the event generation congruence measurement of the world-class standard educational quality assurance of schools in 2019-2028, it found that the value of Chi-square (χ^2) was at 285.751, degree of freedom (df) at 92, relative Chi-square at 3.106, GFI and AGFI at .521 and .292, RMR at .032, and RMSEA at .324. The Factor Loading values of all 4 components were positive. When considering individual components, it found that Process had the most probability value (Factor Loading= 1.000); then Output (Factor Loading=.994), Input (Factor Loading=.992), and Environment (Factor Loading=.834).

ประกาศคุณูปการ

คชภูมินิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความรู้ ความกรุณา ช่วยเหลือ แนะนำ และให้คำปรึกษา อย่างดียิ่งจาก อาจารย์ ดร.สุนทร วรรณไพเราะ ประธานที่ปรึกษาคชภูมินิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ กรรมการที่ปรึกษาคชภูมินิพนธ์ อาจารย์ ดร.ศิลป์ชัย สุวรรณมณี กรรมการที่ปรึกษาคชภูมินิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.จรัส อติวิทยาภรณ์ ประธานและกรรมการสอบปากเปล่าคชภูมินิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมลวรรณ วีระธรรมโม กรรมการสอบปากเปล่าคชภูมินิพนธ์ และคณาจารย์ทุกท่านที่ได้ถ่ายทอดความรู้ แนวคิด หลักการ ตลอดจนคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ในการทำคชภูมินิพนธ์ด้วยความเอาใจใส่ ผู้วิจัยกราบขอบพระคุณไว้เป็นอย่างสูง

ขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทุกท่าน ที่ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับอนาคตภาพการประกันคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐานสากลของ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จนครบกระบวนการ

ขอขอบคุณครอบครัว นายโกวิท ศรีธรรมรัตน์ นางฉวีสิน ศรีธรรมรัตน์ นางสาวสิริยา ศรีธรรมรัตน์ และนายสวัสดิ์ ศรีนาค สำหรับกำลังใจและกำลังทรัพย์ในการศึกษาด้วยดีตลอดมา รวมทั้งผู้ที่ได้ให้ความช่วยเหลือซึ่งไม่สามารถกล่าวนามได้ครบถ้วน จึงขอขอบคุณไว้ ณ ที่นี้ด้วย

คุณค่าทั้งหลายที่ได้รับจากคชภูมินิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยมอบเป็นกตัญญูทเวทีแต่บิดา มารดา และบูรพาจารย์ที่คอยอบรมสั่งสอน รวมทั้งผู้มีพระคุณทุกท่าน

ทรงศินา ศรีธรรมรัตน์