



รายงานการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา

แผนกวิชา.....
วิทยาลัยการอาชีพทลวงประธานราชภัฏรำไพพรรณี
สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แผนกวิชา.....
เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง

การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ วิทยาลัยการอาชีพหลวงประธานราชบุรีนิกร ขอชี้แจงสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ใช้เกณฑ์มาตรฐานว่าด้วยกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อที่ ๓ การจัดทำหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามประเภทการศึกษาอาชีวศึกษา โดยมาตรฐานการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ด้าน

๒. การเก็บข้อมูลจากการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ระดับแผนกวิชาทั้งสิ้น ๒๒ แผนกวิชา ตามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓. การเก็บข้อมูลจากโครงสร้างการบริหารงานประกอบด้วยฝ่ายบริหารงาน ๔ ฝ่าย ทั้ง ๒๖ งาน ตามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยใช้ข้อมูลในภาคเรียนที่ ๑ - ๒ และภาคเรียนฤดูร้อน ตั้งแต่วันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ถึงวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖

๔. งานประกันคุณภาพฯเป็นผู้รวบรวมข้อมูลทั้งหมด เข้าประชุมพร้อมคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณาวิเคราะห์ข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ จุดแข็ง จุดอ่อน จุดที่ควรพัฒนา และรับรองข้อมูลจากนั้นนำข้อมูลรายงานผ่านระบบออนไลน์ (V-ESAR)

๕. ประชุมชี้แจง ประกอบด้วยฝ่ายบริหารงาน ๔ ฝ่าย ทั้ง ๒๖ งาน แผนกวิชาทั้ง ๒๒ แผนกวิชา รับทราบข้อมูลผลสัมฤทธิ์ จุดแข็ง จุดอ่อน จุดที่ควรพัฒนา เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนายกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
วิทยาลัยการอาชีพหลวงประธานราชบุรีนิกร

..... ๒๕๖๖

สารบัญ

หน้า

คำนำ

คำชี้แจง

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับแผนกวิชา.....

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของแผนกวิชา.....

ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของแผนกวิชา.....

ส่วนที่ ๔ ผลประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของแผนกวิชา.....

ส่วนที่ ๕ ผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice).....

ส่วนที่ ๖ แผนระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา.....

ภาคผนวก

ก).....

ข).....

ลักษณะการเรียนการสอนและสภาพทั่วไปของแผนกวิชา.....

๑. ลักษณะการเรียนการสอน

แผนกวิชา.....ได้ดำเนินการเปิดการเรียนการสอนโดยมีการจัดการเรียน การสอนแบบทฤษฎีและฝึกปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

๑.๑ หลักสูตรที่เปิดสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๑.๑ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

๑.๑.๒ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

๑.๒ ระบบการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๒.๑ ระบบปกติ

๑.๒.๒ ระบบทวิภาคี

๒. สาขาวิชา/สาขางาน และระดับชั้นที่เปิดสอน ในปีการศึกษา มีดังต่อไปนี้

สาขาวิชา/ สาขางาน	ระดับชั้น	จำนวนห้อง		จำนวนนักเรียน/ นักศึกษา (คน)
		ระบบปกติ	ระบบทวิภาคี	
	ปวช. ๑			
	ปวช. ๒			
	ปวช. ๓			
	รวม ปวช.			
	ปวส. ๑			
	ปวส. ๒			
	รวม ปวส.			
	รวมทั้ง ปวช และ ปวส.			

แหล่งข้อมูล งานทะเบียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

๓. สภาพทั่วไปของแผนกวิชา.....

๓.๑ สถานที่ตั้งแผนกวิชา.....ตั้งอยู่ที่อาคาร.....

ภายในวิทยาลัยการอาชีพหลวงประธานราษฎร์นิก



๓.๒ สภาพแวดล้อม, สภาพห้องเรียน, ห้องฝึกปฏิบัติ

มีห้องเรียนทฤษฎี

จำนวน ห้อง

ห้องฝึกปฏิบัติ

จำนวนห้อง



๓.๓ เครื่องมือ, อุปกรณ์, เครื่องจักร, สื่อการเรียน การสอนที่ใช้ในการเรียนการสอน

แผนกวิชา..... ได้มีการจัดการเตรียมเครื่องมือ อุปกรณ์ เครื่องจักร สื่อการเรียน
การสอนให้พร้อมและสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



ส่วนที่ ๑
บทสรุปสำหรับแผนกวิชา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองประกอบด้วย
ระดับข้อการประเมิน

๑.๑.๑	ข้อการประเมินที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”	จำนวน.....ข้อ
๑.๑.๒	ข้อการประเมินที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเลิศ”	จำนวน.....ข้อ
๑.๑.๓	ข้อการประเมินที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดี”	จำนวน.....ข้อ
๑.๑.๔	ข้อการประเมินที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ปานกลาง”	จำนวน.....ข้อ
๑.๑.๕	ข้อการประเมินที่อยู่ในระดับคุณภาพ “กำลังพัฒนา”	จำนวน.....ข้อ

เป็นการสรุปผลภาพรวมของการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาประกอบด้วย
ผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา พร้อมทั้งผลการปฏิบัติงาน ที่เป็น
แบบอย่าง
ที่ดี (Best Practice)

.....

.....

.....

.....

.....

ผลสัมฤทธิ์

.....

.....

.....

.....

จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

ส่วนที่ ๒
ข้อมูลพื้นฐานของแผนกวิชา.....

๒.๑ แผนภูมิการบริหารของแผนกวิชา.....

๒.๑.๑ บุคลากร ปฏิบัติหน้าที่สอนตลอดปีการศึกษา จำนวน.....คน

๑. ชื่อ-สกุล.....
ตำแหน่ง.....ทำหน้าที่.....(ภายในแผนกวิชา)
ทำหน้าที่พิเศษ.....
๒. ชื่อ-สกุล.....
ตำแหน่ง.....ทำหน้าที่.....(ภายในแผนกวิชา)
ทำหน้าที่พิเศษ.....
๓. ชื่อ-สกุล.....
ตำแหน่ง.....ทำหน้าที่.....(ภายในแผนกวิชา)
ทำหน้าที่พิเศษ.....
๔. ชื่อ-สกุล.....
ตำแหน่ง.....ทำหน้าที่.....(ภายในแผนกวิชา)
ทำหน้าที่พิเศษ.....
๕. ชื่อ-สกุล.....
ตำแหน่ง.....ทำหน้าที่.....(ภายในแผนกวิชา)
ทำหน้าที่พิเศษ.....
๖. ชื่อ-สกุล.....
ตำแหน่ง.....ทำหน้าที่.....(ภายในแผนกวิชา)
ทำหน้าที่พิเศษ.....
๗. ชื่อ-สกุล.....
ตำแหน่ง.....ทำหน้าที่.....(ภายในแผนกวิชา)
ทำหน้าที่พิเศษ.....
๘. ชื่อ-สกุล.....
ตำแหน่ง.....ทำหน้าที่.....(ภายในแผนกวิชา)
ทำหน้าที่พิเศษ.....

๙. ชื่อ-สกุล.....
ตำแหน่ง.....ทำหน้าที่.....(ภายในแผนกวิชา)
ทำหน้าที่พิเศษ.....
๑๐. ชื่อ-สกุล.....
ตำแหน่ง.....ทำหน้าที่.....(ภายในแผนกวิชา)
ทำหน้าที่พิเศษ.....
๑๑. ชื่อ-สกุล.....
ตำแหน่ง.....ทำหน้าที่.....(ภายในแผนกวิชา)
ทำหน้าที่พิเศษ.....
๑๒. ชื่อ-สกุล.....
ตำแหน่ง.....ทำหน้าที่.....(ภายในแผนกวิชา)
ทำหน้าที่พิเศษ.....

.....ตามจำนวนบุคลากรทั้งหมด.....

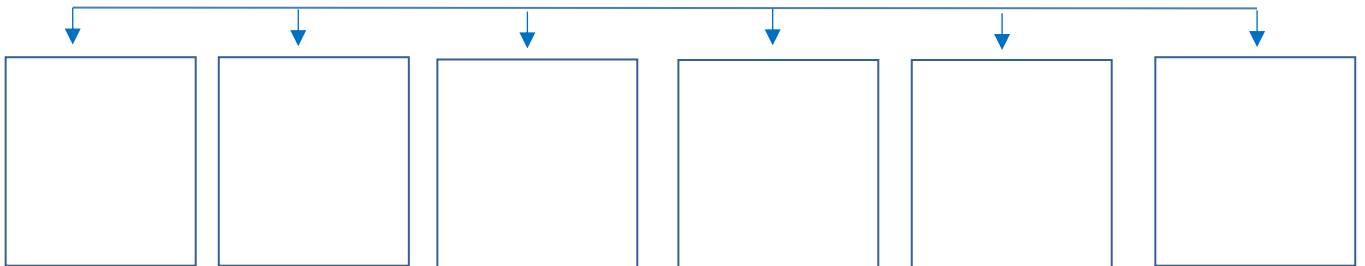
(ครูประจำ, ครูอัตราจ้าง ตามจำนวนที่มีอยู่จริง)

๒.๒.๒ โครงสร้างการบริหารแผนกวิชา.....

ชื่อ - สกุล
ตำแหน่ง
ทำหน้าที่
หัวหน้าแผนก

ผู้ช่วยหัวหน้าแผนกวิชา

ชื่อ - สกุล
ตำแหน่ง
ทำหน้าที่
ผู้ช่วยหัวหน้าแผนก



วิชาการแผนกฯ

ชื่อ - สกุล
ตำแหน่ง
ทำหน้าที่
วิชาการแผนกฯ

งานปกครอง

ชื่อ - สกุล
ตำแหน่ง
ทำหน้าที่
ปกครองแผนกฯ

กิจกรรมแผนกฯ

ชื่อ - สกุล
ตำแหน่ง
ทำหน้าที่
กิจกรรมของแผนกฯ

พัสดุแผนกฯ

ชื่อ - สกุล
ตำแหน่ง
ทำหน้าที่
พัสดุแผนกฯ

ประกันแผนกฯ

ชื่อ - สกุล
ตำแหน่ง
ทำหน้าที่
ประกันแผนกฯ

แนะแนวแผนกฯ

ชื่อ - สกุล
ตำแหน่ง
ทำหน้าที่
แนะแนวแผนกฯ

ตาราง ๓ แสดงค่าร้อยละ ของจำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. แรกเข้าของรุ่นและสำเร็จ การศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

(ประเด็นการประเมินข้อพิจารณาดังกล่าวแผนกวิชาไม่ต้องจัดทำ งานประกันฯ รับข้อมูลจากส่วนกลางดำเนินการ สรุปร)

ระดับชั้น	ผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น		ผู้เรียนที่จบการศึกษาปี การศึกษา ๒๕๖๕		ร้อยละ
	ปกติ	ทวิภาคี	ปกติ	ทวิภาคี	
๑. ปวช. ๓					
๒. ปวส. ๒					

จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับ สาขางาน และชั้นปี (สำรวจ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน

ระดับ/สาขาวิชา/สาขางาน	ชั้นปี						รวม
	ปวช. ๑		ปวช. ๒		ปวช. ๓		
	ปกติ	ทวีภาคี	ปกติ	ทวีภาคี	ปกติ	ทวีภาคี	
ระดับ ปวช.							
รวม ปวช.							

ระดับ/สาขาวิชา/สาขางาน	ชั้นปี				รวม
	ปวส. ๑		ปวส. ๒		
	ปกติ	ทวีภาคี	ปกติ	ทวีภาคี	
ระดับ ปวส.					
รวม ปวส.					
รวมทั้ง ปวช. และ ปวส.					

๒.๓.๓ ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

การจัดการศึกษา ปีการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหวงประธานราษฎร์นิกร
ดำเนินการจัดการศึกษา ดังนี้

๑. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระบบปกติ
๒. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระบบปกติ (สายตรง)
๓. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระบบ ม.๖ / ปวช. ต่างสาขา
๔. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระบบทวิภาคี

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	ระบบ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	ระบบ

๒.๓.๔ ด้านงบประมาณ แผนวิชา.....

รายการ	จำนวนเงิน(บาท)
รวมงบดำเนินการทั้งสิ้น	

๒.๔ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์.....

.....

.....

.....

.....

พันธกิจ.....

.....

.....

.....

.....

เป้าประสงค์.....

.....

.....

.....

.....

ยุทธศาสตร์.....

.....

.....

.....

.....

กลยุทธ์.....

.....

.....

.....

.....

๒.๕.๓ รางวัลและผลงานของผู้เรียน

๑) การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาพื้นฐานระดับชาติ ประจำปีการศึกษา

วันที่ ณ จังหวัด.....

ที่	ชื่อผลงาน และผู้เข้าแข่งขัน	รางวัล	เอกสารอ้างอิงประกอบ	
			มี	ไม่มี

๒) รางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาพื้นฐานระดับภาค ประจำปีการศึกษา

วันที่ ณ จังหวัด.....

ที่	ชื่อผลงาน และผู้เข้าแข่งขัน	รางวัล	เอกสารอ้างอิงประกอบ	
			มี	ไม่มี

๓) รางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา

ประจำปีการศึกษา วันที่ ณ

ที่	ชื่อผลงาน และผู้เข้าแข่งขัน	รางวัล	เอกสารอ้างอิงประกอบ	
			มี	ไม่มี

เอกสารประกอบ ใบประกาศ คำสั่ง รางวัล ฯลฯ เป็นต้น

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพหลวงประธานราษฎร์นิกร พ.ศ. ๒๕๖๔

วิทยาลัยการอาชีพหลวงประธานราษฎร์นิกรได้ประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่ายวิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งแล้วกำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ด้าน ๒๕ ข้อ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ๓ ด้าน ๗ ข้อ ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

๑.๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๑.๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

๑.๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๓.๑ การดูแลและแนะนำผู้เรียน

๑.๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๔ ด้าน ๑๔ ข้อ ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๓ การจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน

๒.๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๒.๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

๒.๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๒.๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

๒.๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๒.๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๒.๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๒.๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระดับภาคี

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งความรู้ จำนวน ๒ ด้าน ๔ ข้อ

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๓.๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๓.๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๓.๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

ส่วนที่ ๔

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพหลวงประธาน ราษฎร์นิกม พ.ศ. ๒๕๖๕

แบบสรุประดับที่ ๑.๑/ข้อที่ ๑.๑.๑/แผนกวิชา

แบบสรุป

ด้านที่ ๑.๑ ด้านความรู้

ข้อที่ ๑.๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

(ประเด็นการประเมินข้อพิจารณาดังกล่าวแผนกวิชาไม่ต้องจัดทำ งานประกันฯ รับข้อมูลจากส่วนกลางดำเนินการสรุป)

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียน ครบตามโครงสร้าง หลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่สอบผ่าน การประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ	ร้อยละผู้เรียนที่สอบผ่าน การประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ
ปวช.๓			
ปวส.๒			
รวม			
ค่าคะแนน			
ระดับคุณภาพ			

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

แบบสรุป

ด้านที่ ๑.๑ ด้านความรู้

ข้อที่ ๑.๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V- NET)

(ประเด็นการประเมินข้อพิจารณาดังกล่าวแผนกวิชาไม่ต้องจัดทำ งานประจำฯ รับข้อมูลจากส่วนกลางดำเนินการสรุป)

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียนครบ ทุกรายวิชา	จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนน ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ย ระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละผู้เรียนที่ได้ คะแนนตั้งแต่ค่า คะแนนเฉลี่ย ระดับชาติขึ้นไป
ปวช. ๓			
ปวส. ๒			
รวมระดับ ปวช. ปวส.			
ค่าคะแนน			
ระดับคุณภาพ			

สรุป จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร = คน

จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป = คน คิดเป็นร้อยละ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100$$

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

แบบสรุป

ด้านที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ข้อที่ ๑.๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ระดับชั้น	จำนวนผู้เข้าร่วม การพัฒนาการเป็น ผู้ประกอบการ	จำนวนผู้ผ่านการ พัฒนาสมรรถนะ การเป็น ผู้ประกอบการ	ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การ เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระ	
			จำนวน	ร้อยละ
ปวช.				
ปวช. ๑				
ปวช. ๒				
ปวช. ๓				
รวมระดับ ปวช.				
ปวส.				
ปวส. ๑				
ปวส. ๒				
รวมระดับ ปวส.				
รวมระดับ ปวช. ปวส.				
ค่าคะแนน				
ระดับคุณภาพ				

สรุป จำนวนผู้เรียนผ่านการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ = คน
 จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ = คน
 คิดเป็นร้อยละ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}}{\text{จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}} \times 100$$

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปหรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ ๕ ดาว	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙ หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ ๔ ดาว	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐- ๖๙.๙๙ หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ ๓ ดาว	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙ หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ ๒ ดาว	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ ๑ ดาว	๑	กำลังพัฒนา

แบบสรุป

ด้านที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ข้อที่ ๑.๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

สาขาวิชา	ประเภทการแข่งขัน ชื่อกิจกรรม	ครูผู้ควบคุม	จำนวนผู้แข่งขัน	ผลการแข่งขัน											
				รางวัล						ระดับการแข่งขัน					
				ชนะเลิศ	รองชนะเลิศ	อื่นๆ	เหรียญ			สถานศึกษา (๑)	จังหวัด (๒)	ภาค (๓)	ชาติ (๔)	นานาชาติ (๕)	
ทอง	เงิน	ทองแดง													
ปวช.															
ปวส.															
รวม															
ค่าคะแนน															
ระดับ คุณภาพ															

สรุป จำนวนผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทั้งหมด = ผลงาน
 จำนวนรางวัลระดับนานาชาติ = รางวัล
 จำนวนรางวัลระดับชาติ = รางวัล
 จำนวนรางวัลระดับภาค = รางวัล
 จำนวนรางวัลระดับจังหวัด = รางวัล

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ข้อ ๑ และข้อ ๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ข้อ ๑ และข้อ ๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ข้อ ๑ และข้อ ๓	๓	ดี
มีผลการประเมิน ข้อ ๑ และข้อ ๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

แบบสรุป

ด้านที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ข้อที่ ๑.๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น	ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา		ผู้ที่ออกกลางคัน		ผู้เรียนที่ไม่สำเร็จการศึกษา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปวช.๓							
ปวส.๒							
รวม							
ค่าคะแนน							
ระดับคุณภาพ							

สรุป จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา = คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจากผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น = คน คิดเป็นร้อยละ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น}}{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา}} \times 100$$

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

แบบสรุป

ด้านที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ข้อที่ ๑.๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ปวช.			
ปวช. ๑			
ปวช. ๒			
ปวช. ๓			
รวมระดับ ปวช.			
ปวส.			
ปวส. ๑			
ปวส. ๒			
รวมระดับ ปวส.			
รวมระดับ ปวช. ปวส.			
ค่าคะแนน			
ระดับคุณภาพ			

สรุป จำนวนนักเรียนทั้งหมด = คน

จำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ = คน คิดเป็นร้อยละ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

แบบสรุป

ด้านที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ข้อที่ ๑.๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีที่ผ่านมา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ ศึกษาต่อ							
		มีงานทำในสถาน ประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน		ประกอบอาชีพ อิสระ		ศึกษาต่อ		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปวช. ๓									
ปวส. ๒									
รวมระดับ ปวช. ปวส.									
ค่าคะแนน									
ระดับคุณภาพ									

สรุป จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาปีที่ผ่านมา = คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ ศึกษาต่อ = คน
คิดเป็นร้อยละ.....

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่มีงานทำหรือศึกษาต่อ}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา}} \times 100$$

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

แบบสรุป

ด้านที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ข้อที่ ๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ลำดับที่	ชื่อรายวิชา	ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร (๑)		การประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร (๒)		พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (๓)		ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา (๔)		การติดตามประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (๕)		รวมปฏิบัติครบ
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
	รวม											
	ค่าคะแนน											
	ระดับคุณภาพ											

สรุป จำนวนรายวิชา =วิชา

จำนวนรายวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบครบทุกข้อ = วิชา

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามการประเมิน ข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
ปฏิบัติตามการประเมิน ข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
ปฏิบัติตามการประเมิน ข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
ปฏิบัติตามการประเมิน ข้อ ๑,๒	๒	ปานกลาง
ปฏิบัติตามการประเมิน ข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

(ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่เลือก)

แบบสุรูป
ด้านที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
ข้อที่ ๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม (✓)
รวม		
ร้อยละ		
คะแนน		
ระดับคุณภาพ		

สรุป จำนวนครูทั้งหมด = คน
 จำนวนครูที่มีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ = คน คิดเป็นร้อยละ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนครูที่มีการพัฒนาหลักสูตรฯ}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}} \times ๑๐๐$$

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

แบบสรุปร่าง

ด้านที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ข้อที่ ๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ										รวมปฏิบัติครบ
		วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ (๑)	บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๒)	กำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย (๓)		กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม (๔)		กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย (๕)				
				ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
รวม												
ค่าคะแนน												
ระดับคุณภาพ												

สรุป จำนวนครูทั้งหมด = คน
 จำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสู่การปฏิบัติ คน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

(ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่เลือก)

แบบสรุป

ด้านที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ข้อที่ ๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	จำนวนวิชาที่สอน	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน (จำนวนวิชา)	ร้อยละ
จำนวน				
ร้อยละ				
ค่าคะแนน				
ระดับคุณภาพ				

สรุป จำนวนครูทั้งหมด = คน

ครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน = คน คิดเป็นร้อยละ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด}} \times 100$$

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

แบบสรุป

ด้านที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ข้อที่ ๒.๒.๓ การจัดการเรียนการสอน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน (v)		มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน (w)		มีการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (x)		มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน (y)		มีการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ (z)	
		ตรง	ไม่ตรง	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
รวม											
ร้อยละ											
ค่าคะแนน											
ระดับคุณภาพ											

ร้อยละเฉลี่ย $\frac{100 \{V+W+X+Y+Z\}}{5N}$

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

สรุป จำนวนครู(N)=.....คน

จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอนคน คิดเป็นร้อยละ.....

จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบสรุป
ด้านที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
ข้อที่ ๒.๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล (v)		มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน (w)		มีการใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (x)		มีการใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน (y)		มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ (z)		รวมผู้ปกครอง
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
รวม												
ร้อยละ												
ค่าคะแนน												
ระดับคุณภาพ												

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

สรุป จำนวนครูทั้งหมด(N) = คน
 จำนวนครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียน = คน คิดเป็นร้อยละ

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{๑๐๐ \{V+W+X+Y+Z\}}{๕N}$$

แบบสรุปรูป

ด้านที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ข้อที่ ๒.๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ (v)		ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี (w)		นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน (x)		มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ (y)		มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ (z)	
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
รวม											
ร้อยละ											
ค่าคะแนน											
ระดับคุณภาพ											

สรุป จำนวนครูทั้งหมด(N) = คน
 จำนวนครูที่มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ = คน คิดเป็นร้อยละ

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100 \{V+W+X+Y+Z\}}{5N}$$

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

แบบสรุป
ด้านที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ
ข้อที่ ๒.๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการหรือโรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑	แผนกวิชามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของ สถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้		
๒	แผนกวิชามีแผนงาน โครงการ พัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการ ใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดย การมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน		
๓	แผนกวิชามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวก ตามแผนงาน โครงการที่กำหนด		
๔	แผนกวิชามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ และการใช้อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกโดยครู บุคลากรและผู้เรียน		
๕	แผนกวิชามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา		
รวมผลการประเมิน			
ค่าคะแนน			
ระดับคุณภาพ			

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามการประเมินตาม การ ประเมินข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลตามการประเมินข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลตามการประเมินข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลตามการประเมินข้อ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลตามการประเมินข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

แบบบันทึก

ด้านที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อที่ ๓.๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

การประเมิน การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑. มีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

ในประเทศ	ต่างประเทศ
โครงการ.....	โครงการ.....
โครงการ.....	โครงการ.....
โครงการ.....	โครงการ.....

๒. มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ

ชื่อสถานประกอบการ/หน่วยงาน/ชุมชน	จังหวัด
.....
.....
.....

๓. มีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน

ในประเทศ	ต่างประเทศ
รายวิชา.....
รายวิชา.....
รายวิชา.....

๔. มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม

งบประมาณ	
จำนวนเงิน	ผู้สนับสนุน
๑.	๑.
๒.	๒.
๓.	๓.
ทุนการศึกษา	
จำนวนเงิน	ผู้สนับสนุน
๑.	๑.
๒.	๒.
๓.	๓.
วัสดุ/อุปกรณ์/ครุภัณฑ์	
วัสดุ/อุปกรณ์/ครุภัณฑ์	ผู้สนับสนุน
๑.	๑.
๒.	๒.
๓.	๓.
อื่นๆ	
รายการ	ผู้สนับสนุน
๑.	๑.
๒.	๒.
๓.	๓.

แบบสรุป
ด้านที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ข้อที่ ๓.๑.๓ การบริการชุมชน และจิตอาสา

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	กิจกรรมบริการ ชุมชน (๑)		กิจกรรมบริการ วิชาการ (๒)		กิจกรรมบริการ วิชาชีพ (๓)		กิจกรรมจิต อาสา (๔)		การใช้นวัตกรรม (๕)	
		เข้า ร่วม	ไม่เข้า ร่วม	เข้า ร่วม	ไม่เข้า ร่วม	เข้า ร่วม	ไม่เข้า ร่วม	เข้า ร่วม	ไม่เข้า ร่วม	เข้า ร่วม	ไม่เข้า ร่วม
รวม											
ค่าคะแนน											
ระดับคุณภาพ											

สรุป จำนวนครูทั้งหมด = คน
 จำนวนครูเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน = คน
 จำนวนครูเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ = คน
 จำนวนครูเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ = คน
 จำนวนครูเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา = คน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามการประเมิน ๕ ข้อ	๕	ยอดเยี่ยม
ปฏิบัติตามการประเมิน ๔ ข้อ	๔	ดีเลิศ
ปฏิบัติตามการประเมิน ๓ ข้อ	๓	ดี
ปฏิบัติตามการประเมิน ๒ ข้อ	๒	ปานกลาง
ปฏิบัติตามการประเมิน ๑ ข้อ	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ข้อ ๑ และข้อ ๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ข้อ ๑ และข้อ ๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ข้อ ๑ และข้อ ๓	๓	ดี
มีผลการประเมิน ข้อ ๑ และข้อ ๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ส่วนที่ ๕
ผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

แผนกวิชา.....นำเสนอผลงานความโดดเด่นเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐาน และประเด็นการประเมินที่โดดเด่นนี้ สามารถเป็นแบบอย่างสำหรับสถานศึกษาอื่น นำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของแผนกวิชาได้เป็นอย่างดี ซึ่งควรประกอบด้วย สารสำคัญ ได้แก่ หลักการเหตุผล หรือความสำคัญและความเป็นมา กรอบแนวคิดกระบวนการหรือแนวทาง ในการดำเนินการ และผลการดำเนินการหรือสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น

๑. ความโดดเด่นด้าน

.....

๒. หลักการและเหตุผล

.....

๓. วัตถุประสงค์

.....

.....

๔. กรอบแนวคิด

.....

.....

๕. วิธีการดำเนินงาน

.....

.....

๖. ผลการดำเนินงาน

.....

.....

๗. ระยะเวลา

.....

แนบเอกสารหลักฐาน เช่น คำสั่ง หนังสือเชิญ โครงการ สรุปโครงการ รายงานผลการดำเนินงาน ฯลฯ เป็นต้น

ภาคผนวก

(ตัวอย่าง)

- ก) คำสั่งวิทยาลัย.....ที่...../.....เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของแผนกวิชา
- ข) คำสั่งวิทยาลัย.....ที่...../.....เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของแผนกวิชา
- ค) คำสั่งวิทยาลัย.....ที่...../.....เรื่อง
- ง) รางวัลที่สถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้เรียนได้รับ

.....ทั้งนี้ตามความเหมาะสม.....

รางวัลที่สถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้เรียนได้รับ