

ข้อตกลงในการแนบหลักฐานการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

แบบประเมินองค์ประกอบที่ ๑

ตอนที่ ๑ ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (๖๐ คะแนน)

ตอนที่ ๒ ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (๒๐ คะแนน)

๑. วิธีดำเนินการ (๒๐ คะแนน)

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่คาดหวัง (๒๐ คะแนน)

๒.๑ เชิงปริมาณ (๑๐ คะแนน)

๒.๒ เชิงคุณภาพ (๑๐ คะแนน)

หมายเหตุ : แปลงคะแนนรวมเป็นคะแนนระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีฐานเป็นคะแนน ๒๐ คะแนน (โดยนำคะแนนรวมที่ได้มาคูณกับ ๒๐ แล้วหารด้วย ๔๐)

แบบประเมินองค์ประกอบที่ ๒

การประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา (๑๐ คะแนน)

แบบประเมินองค์ประกอบที่ ๓

การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ (๑๐ คะแนน)

หลักฐานการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

แบบประเมินองค์ประกอบที่ ๑

ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (๖๐ คะแนน)

| รายการประเมิน | รายละเอียด | ร่องรอยหลักฐานที่จัดใส่แฟ้ม |
|--|--|---|
| ๑.ด้านการจัดการเรียนรู้ ๑.๑ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร | ริเริ่ม พัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่นสามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร | การเพิ่มเนื้อหาในรายวิชาที่สอน ,สรุปผลการส่งโครงการสอน , แผนการจัดการเรียนรู้ทุก รายวิชา ของภาคเรียนที่ ๒ /๒๕๖๔ ตารางสอน นวัตกรรม ใบงานใบความรู้ PLC วิจัยในชั้นเรียน *และเอกสารอื่น ๆ ที่ตรงกับรายละเอียดที่ ก.ค.ศ. กำหนด |
| ๑.๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ | ริเริ่ม คิดค้น ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจและเป็นแบบอย่างที่ดีในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ | แผนการจัดการเรียนรู้ (ฉบับสมบูรณ์ ๑ รายวิชา) แสดงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา การใช้ นวัตกรรม ๑ หน่วย วิจัยในชั้นเรียน *และเอกสารอื่น ๆ ที่ตรงกับรายละเอียดที่ ก.ค.ศ. กำหนด |
| ๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ | มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา นวัตกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพเรียนรู้และทำงานร่วมกัน มี กระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรง | โครงการสอน ,แผนการจัดการ เรียนรู้ (ฉบับสมบูรณ์ ๑ รายวิชา),บันทึกหลังสอน ตามรายการ ๑.๒ ,ผลการจัด กิจกรรมที่การสอนที่ *และ เอกสารอื่น ๆ ที่ตรงกับ รายละเอียดที่ ก.ค.ศ. กำหนด |

| | | |
|---|--|---|
| | บันดาลใจและเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | หลากหลาย วิจัยในชั้นเรียน นวัตกรรมการเรียนการสอน |
| ๑.๔ สร้าง และหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ | มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้สามารถแก้ปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะ การคิด และสามารถสร้างนวัตกรรม ได้และเป็นแบบอย่างที่ดีในการ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ | สื่อการสอนจริงไม่น้อยกว่า ๔ ชิ้น โดยแนบเอกสารเป็น Qr-Code หรือภาพประกอบ (ใน ๑ รายวิชา) *และเอกสารอื่น ๆ ที่ ตรงกับรายละเอียดที่ ก.ค.ศ. กำหนด |
| ๑.๕ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ | มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา รูปแบบการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่ หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้และนำผล การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มาใช้แก้ไข้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดีใน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ | แบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียน ๑ เรื่อง แบบสอนซ่อมเสริม บันทึกลับสอน (โดยเป็นเรื่อง เดียวกัน) PLC ผล การ เปรียบเทียบก่อนเรียนหลังเรียน นวัตกรรมใน วัด ผล และ ประเมินผล *และเอกสารอื่น ๆ ที่ตรงกับรายละเอียดที่ ก.ค.ศ. กำหนด |
| ๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ | มีการริเริ่ม คิดค้น วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไข้ปัญหาหรือ พัฒนาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และ นำผลการศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ มาใช้แก้ไข้ปัญหาหรือ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้ สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี ใน การศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไข้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ | ภาพถ่าย ภาพกิจกรรม,รูปเล่ม วิจัยในชั้นเรียน ๑ เล่ม *และ เอกสารอื่น ๆ ที่ตรงกับ รายละเอียดที่ ก.ค.ศ. กำหนด |
| ๑.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน | มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาการจัด บรรยากาศที่เหมาะสม สอดคล้องกับ ความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไข้ปัญหาการเรียนรู้และ สร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและ | ภาพถ่าย การจัดการเรียนการ สอน แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกลับสอน *และ เอกสารอื่น ๆ ที่ตรงกับ รายละเอียดที่ ก.ค.ศ. กำหนด |

| | | |
|--|---|---|
| | พัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะ การเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้าน สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัด บรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน | |
| ๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ ดีของผู้เรียน | มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และค่านิยมความเป็น ไทยที่ดีงาม โดยริเริ่ม คิดค้น และ พัฒนารูปแบบการดำเนินการที่มี ประสิทธิภาพ คำนึงความแตกต่าง ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนา ผู้เรียนได้ และเป็นแบบอย่างที่ดีใน การอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ ดีของผู้เรียน | ภาพถ่าย แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกลับห้องสอน รายการ ประเมินคุณธรรม จริยธรรม ๑ รายวิชา *และเอกสารอื่น ๆ ที่ ตรงกับรายละเอียดที่ ก.ค.ศ. กำหนด |
| ๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา | มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา รูปแบบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา ให้มีข้อมูล เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้แก้ไข้ปัญหาและ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดี | แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใบสรุปผลการเรียนจาก ศธ.๐๒ ข้อมูลแสดงหลักฐาน การแก้ไข้ปัญหาผู้เรียน ๑ รายวิชา *และเอกสารอื่น ๆ ที่ ตรงกับรายละเอียดที่ ก.ค.ศ. กำหนด |
| ๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วย เหลือผู้เรียน | มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ ผู้เรียนรายบุคคลและประสานความ ร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อ พัฒนาและแก้ไข้ปัญหาผู้เรียน และ ริเริ่มโครงการหรือจัดกิจกรรมเชิง สร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ในการดูแลช่วยเหลือนผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี | สมุดรายงานการปฏิบัติหน้าที่ครู ที่ปรึกษา รายงานการเยี่ยมบ้าน คำสั่งครูที่ปรึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ *และเอกสารอื่น ๆ ที่ ตรงกับรายละเอียดที่ ก.ค.ศ. กำหนด *และเอกสารอื่น ๆ ที่ ตรงกับรายละเอียดที่ ก.ค.ศ. กำหนด |
| ๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา | ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงาน อื่นๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาของ | เกียรติบัตร ภาพถ่าย บันทึก การเข้าร่วมแข่งขันทักษะ พื้นฐานทักษะวิชาชีพ |

| | | |
|---|--|--|
| | สถานศึกษา โดยมีการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี | การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ การประกวดแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการ/วิชาชีพ ครูที่ปรึกษาชมรมวิชาชีพ ครูที่ปรึกษาศูนย์บ่มเพาะ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน รายงานผลการปฏิบัติงานตามตามคำสั่ง *และเอกสารอื่น ๆ ที่ตรงกับรายละเอียดที่ ก.ค.ศ. กำหนด |
| ๒.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศึเครือข่ายและหรือสถานประกอบการ | ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศึ เครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี | รายงานสรุปผลการออกเยี่ยมบ้านผู้เรียน ,การบริการชุมชน และกิจกรรมอาชีพอาสา,คำสั่งครูที่ปรึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ การแก้ไขปัญหาผู้เรียน *และเอกสารอื่น ๆ ที่ตรงกับรายละเอียดที่ ก.ค.ศ. กำหนด |
| ๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ๓.๑ พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง | พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอนและเป็นแบบอย่างที่ดี | เกียรติบัตร ภาพถ่าย บันทึกการรายงานการอบรม การเข้าร่วมอบรมไม่น้อยกว่า ๔ ครั้ง (On-Site/On Line) *และเอกสารอื่น ๆ ที่ตรงกับรายละเอียดที่ ก.ค.ศ. กำหนด |
| ๓.๒ มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ | มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดี | รายงานผล PLC (๓ วงรอบ) (teacher model) ที่ปรึกษา กลุ่ม PLC และหรือรายงานการประชุมแผนก การเป็นครูฝึกซ้อมควบคุม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน สิ่งประดิษฐ์ การเป็นครูที่ปรึกษาโครงการ *และเอกสาร |

| | | |
|---|---|---|
| | | อื่น ๆ ที่ตรงกับรายละเอียดที่ ก.ค.ศ. กำหนด |
| ๓.๓ นำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ | นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรวมถึงการพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี | ภาพถ่าย รายงาน เกียรติบัตร หนังสือเชิญ หนังสือขอขอบคุณ การเป็นกรรมการ/วิทยากร รางวัลการแข่งขันของผู้เรียน รายงานผลการอบรมที่ส่งผลต่อผู้เรียน *และเอกสารอื่น ๆ ที่ตรงกับรายละเอียดที่ ก.ค.ศ. กำหนด |

ตอนที่ ๒ ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน(๒๐ คะแนน)

| รายการประเมิน | ร่องรอยหลักฐานที่จัดใส่แฟ้ม |
|--|---|
| ๑.วิธีดำเนินการ (๒๐ คะแนน) พิจารณาจากการดำเนินการที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด ไว้ในข้อตกลง และ สะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังกับ ตำแหน่งและวิทยฐานะ | ตามเอกสารหลักฐาน PA รายงานความก้าวหน้า บันทึกความก้าวหน้าตามข้อตกลง |
| ๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่คาดหวัง (๒๐ คะแนน) ๒.๑ เชิงปริมาณ (๑๐ คะแนน) พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณได้ ครบถ้วน ตามข้อตกลงและมีความถูกต้อง เชื่อถือได้ | |
| ๒.๒ เชิงคุณภาพ (๑๐ คะแนน) พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายเชิงคุณภาพได้ ครบถ้วน ตามข้อตกลงและมีความถูกต้อง เชื่อถือได้ | |
| แปลงคะแนนรวมเป็นคะแนนระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีฐานเป็นคะแนน ๒๐ คะแนน (โดยนำคะแนนรวมที่ได้มาคูณกับ ๒๐ แล้วหารด้วย ๔๐) | |

แบบประเมินองค์ประกอบที่ ๒

หลักการประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา (๑๐ คะแนน)

ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ

(ให้พิมพ์บรรยายปฏิบัติหน้าที่ราชการตามระเบียบการบริหารสถานศึกษาสังกัด สอศ.๒๕๕๒ ตามหัวข้อการประเมินรวมไม่เกิน ๑ หน้ากระดาษ A๔)

| รายการประเมิน | ร่องรอยหลักฐานที่จัดใส่แฟ้ม |
|---|---|
| ความสำเร็จของงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา | พิมพ์บรรยาย ภาพประกอบ ลงชื่อรับรองของเจ้าของผลงาน หัวหน้าแผนกรับรอง |

แบบประเมินองค์ประกอบที่ ๓

หลักการประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ (๑๐ คะแนน)

ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ

(ให้พิมพ์บรรยายตามหัวข้อการประเมินรวมไม่เกิน ๓ หน้ากระดาษ A๔ โดยไม่นับรวมหลักฐานประกอบ)

| ที่ | รายการประเมิน | ร่องรอยหลักฐานที่จัดใส่แฟ้ม |
|-----|---|------------------------------------|
| ๑ | ยึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศ อันได้แก่ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | บรรยายตามหัวข้อ แนบหลักฐาน ภาพถ่าย |
| ๒ | มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องในฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา | บรรยายตามหัวข้อ แนบหลักฐาน ภาพถ่าย |
| ๓ | มีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก และกระทำในสิ่งที่ดีถูกต้อง ชอบธรรม | บรรยายตามหัวข้อ แนบหลักฐาน ภาพถ่าย |
| ๔ | มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนรวม โดยไม่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนตนหรือพวกพ้อง | บรรยายตามหัวข้อ แนบหลักฐาน ภาพถ่าย |
| ๕ | มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังเต็มความสามารถ โดยคำนึงถึงคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญ | บรรยายตามหัวข้อ แนบหลักฐาน ภาพถ่าย |
| ๖ | ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ | บรรยายตามหัวข้อ แนบหลักฐาน ภาพถ่าย |

| | | |
|----|---|--------------------------------------|
| ๗ | ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี และรักษาภาพลักษณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา | บรรยายตามหัวข้อ แนวนับหลักฐานภาพถ่าย |
| ๘ | เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงถึงสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างของบุคคล | บรรยายตามหัวข้อ แนวนับหลักฐานภาพถ่าย |
| ๙ | ยึดถือและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ | บรรยายตามหัวข้อ แนวนับหลักฐานภาพถ่าย |
| ๑๐ | มีวินัยและรักษาวินัย | บรรยายตามหัวข้อ แนวนับหลักฐานภาพถ่าย |

หมายเหตุ : ลงชื่อรับรองของเจ้าของผลงาน หัวหน้าแผนกรับรอง