



การพัฒนาคุณลักษณะของครูที่ปรึกษาตามความคาดหวัง  
ของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหลวงประจักษ์ศิลปาคม

นายธนพล ขุนเชื้อ  
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพหลวงประจักษ์ศิลปาคม

วิทยาลัยการอาชีพหลวงประจักษ์ศิลปาคม  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อเรื่อง การพัฒนาคุณลักษณะของครูที่ปรึกษาตามความคาดหวังของนักเรียน  
นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหลวงประธานราษฎร์นิกร  
ชื่อผู้วิจัย นายธนพล ขุนเชื้อ  
ปีที่วิจัย 2564

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) เพื่อศึกษาคุณลักษณะของครูที่ปรึกษาตามความคาดหวังและความเป็นจริงในทัศนะของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหลวงประธานราษฎร์นิกร 2) เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของครูที่ปรึกษาตามความคาดหวังและความเป็นจริงในทัศนะของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหลวงประธานราษฎร์นิกร 3) เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของครูที่ปรึกษาตามความคาดหวังของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหลวงประธานราษฎร์นิกร โดยจำแนกตาม เพศ และระดับชั้นที่กำลังศึกษา

### ผลการวิจัย พบว่า

1) ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูที่ปรึกษาตามความคาดหวังและตามความเป็นจริงในทัศนะของนักเรียน นักศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาคุณลักษณะของครูที่ปรึกษาตามความเป็นจริงรายด้าน พบว่า ด้านบริการให้คำปรึกษามีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการพัฒนานักเรียน นักศึกษาและด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดซึ่งอยู่ในระดับปานกลางคือ ด้านวิชาการ ในส่วนของคุณลักษณะของครูที่ปรึกษาความคาดหวังในทัศนะของนักเรียน นักศึกษา เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่ามีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริการให้คำปรึกษามีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือด้านการพัฒนานักเรียน นักศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์และด้านวิชาการ ตามลำดับ

2) ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูที่ปรึกษาตามความเป็นจริงและความคาดหวังในทัศนะของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหลวงประธานราษฎร์นิกร โดยภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ทั้ง 4 ด้าน โดยความคาดหวังเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูที่ปรึกษาสูงกว่าคุณลักษณะของครูที่ปรึกษาตามความเป็นจริง โดยด้านที่มีความสำคัญมากที่สุดคือ ด้านการบริการให้คำปรึกษา รองลงมาคือด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการพัฒนานักเรียน นักศึกษา และด้านที่น้อยที่สุดคือด้านวิชาการ

3) นักเรียน นักศึกษาที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูที่ปรึกษา ตามความคาดหวัง ไม่แตกต่างกัน

4) นักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพหลวงประธานราษฎร์นิกร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูที่ปรึกษาตามความคาดหวังโดยภาพรวมและด้านมนุษยสัมพันธ์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ด้านการพัฒนาให้นักเรียนนักศึกษาและด้าน วิชาการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในส่วนของคุณลักษณะของครูที่ปรึกษา ด้านการบริการให้คำปรึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยนักเรียนในระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2

5) นักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยการอาชีพหลวงประธานราษฎร์ นิกร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูที่ปรึกษาตามความคาดหวังโดยภาพรวมและด้านการ บริการให้คำปรึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ด้านมนุษยสัมพันธ์และด้าน วิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการพัฒนาให้นักเรียนนักศึกษา แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2

## Abstract

### **Developing characteristics of the teacher advisors as expectation of Luangpratanrajnikorn Industrial and Community College's students**

The purposes of this study are, to study, compare and develop the characteristics of the teacher advisors as the expectation and the reality from the students 'viewpoint of the school by classifying the students from their gender and years level.

The researcher has collected the data from the students in the first semester of the academic year 2021 – the results have divided up into five parts.

Firstly, the opinions about the characteristics of the teacher advisors from both expectation and reality of the students 'viewpoint is very good. When considering each aspect, it was found that the counseling services aspect had the highest average score followed by human relations , student development and the aspect with the least average score, which was at a moderate level, was academic.

Secondly, the expectation on the characteristics of the teacher advisors was higher than that of the actual advisors. The most important aspect is the consulting service followed by human relations, student development and the least aspect is academic.

Thirdly, the gender wise, has no difference about the characteristics of the teacher advisors.

Fourthly, the vocational students have opinions about the characteristics of the teacher advisors in accordance with the overall expectations and the interpersonal aspect. There was a statistically significant difference at the .001 level. In terms of student development and academics, there were statistically significant differences at the .01 level. To summarize, the average level of the vocational certificate students in year 3 were higher than the students in vocational certificate year 1 and year 2.

Lastly, the higher vocational students have opinions about the characteristics of the teacher advisors as expected overall and the aspect of counseling services. There was a statistically significant difference at the .001 level. The human relations and academic wise, there were a statistically significant difference at the .01 level in terms of student development. The difference was statistically significant at the .05 level. To sum it up, the average level of the higher vocational certificate students in year 1 were higher than the students in higher vocational certificate year 2.

## กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณา ช่วยเหลือ แนะนำและให้คำปรึกษา ผู้อำนวยการ คณะครู เจ้าหน้าที่ วิทยาลัยการอาชีพหลวงประจักษ์ศิลปาคมราชภัฏนครราชสีมา ได้กรุณาถ่ายทอดความรู้ แนวคิด วิธีการ คำแนะนำ ข้อมูล และตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่ยิ่ง ได้รับการสนับสนุน ได้รับความอนุเคราะห์จากหลายฝ่าย ผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ นายณัฐกิตติ ศรีสังศักดิ์ธนา ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพหลวงประจักษ์ศิลปาคมราชภัฏนครราชสีมา นางสาวธิดา หันตเวช รองผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 3 นางสาวอนัญญา เรืองเพ็ง รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา รองศาสตราจารย์ ดร.พูนสุข อุดม อาจารย์สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยทักษิณ ดร. วินัส ศรีศักดิ์ อาจารย์สาขาวิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยทักษิณ ดร.เมธี ดิษฐ์สวัสดิ์ อาจารย์สาขาวิชาการประเมินผล และวิจัย มหาวิทยาลัยทักษิณ ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ การวิจัยและได้ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องและให้คำแนะนำในการสร้างเครื่องมือให้ถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้นรวมทั้งบุคคลที่ผู้วิจัยได้อ้างอิงทางวิชาการตามที่ปรากฏในบรรณานุกรม

ขอขอบคุณนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหลวงประจักษ์ศิลปาคมราชภัฏนครราชสีมา ทุกคนที่ให้ความร่วมมือและความสะดวกในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยเป็นอย่างดี

ธนพล ขุนเชื้อ